

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 51

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «31» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

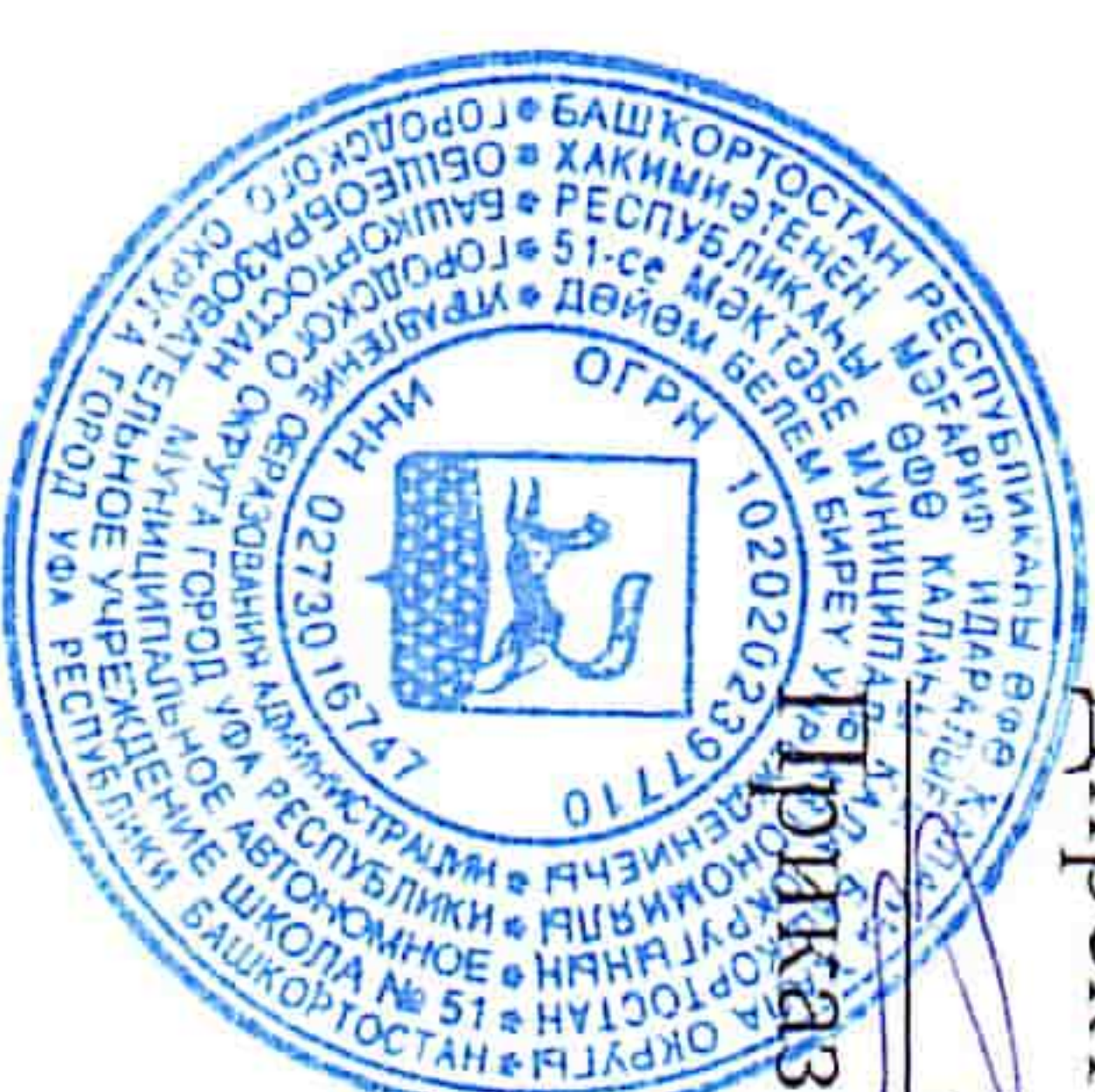
2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Школа №51

И.Н. Николаева

Приказ от 31.08 2023г. № 500



Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование учебного предмета «Функциональная грамотность»

Класс 1

Уровень начального образования

Учитель Педагог- библиотечкарь Каюмова Марина Иосифовна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану

Всего 17 часов в год; в неделю 0,5 час

Рабочую программу составил (а) Каюмова Марина Иосифовна

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для обучающихся 1 класса. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с учетом авторской программы М.В.Буряк и С.А. Шейнина «Функциональная грамотность. 1 класс.»

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использованию их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносят в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Прогнозируемый результат: программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

применять способы решения проблем творческого и поискового характера; работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основных научных доказательств выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

	во часов	занятий	
1 Блок «Читательская грамотность» «Лис и мышонок» Виталий Бианки «Мороз и зайц» русская народная сказка «Живые грибы» Владимир Сутеев «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов «Урок дружбы» Михаил Пришловский	5 часов.	- Практическое занятие с игровыми элементами - Викторина - Игра - Путешествие	https://profcentr.ggu.ru/index.php/1-1-materialy/43-bank-zadaniy-pisa
2 Блок «Математическая грамотность» - Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. - Про козу, козлят и капусту. - Про петушка и жерновцы - Математическая викторина	4 часов	- Практическое занятие с игровыми элементами - Викторина - Игра - Путешествие	https://ru.docs.wps.com/view/1s1Kq5OkfkqNiiQY http://skiv.instraо.ru/bank-zadaniy/
3 Блок «Финансовая грамотность» - За покупками. - Находчивый Колобок. - День рождения Мухи-Цокотухи. - Буратино и карманные деньги. - Ролевая игра «Чёрная пятница»	5 часов	- Практическое занятие с игровыми элементами - Викторина - Игра - Путешествие	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti

4	Блок «Естественно-научная грамотность»	3 часа	• Практическое занятие с игровыми элементами • Викторина • Игра • Путешествие	https://resh.edu.ru/subject/4/
	• Как Иванушка хотел попить водички. • Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. • Про репку и другие корнеплоды.			

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

№	Планируемая дата	Дата фактическая	Тема	Вид деятельности	Количество часов
			«Лис и мышонок» Виталий Бианки	- определять жанр произведения; называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; - определять, чему учит сказка.	1
			«Мороз и зайцы» русская народная сказка	- определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; - давать характеристику героям; - делить текст на части в соответствии с предложенным планом; - объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); - устанавливать истинность и ложность высказываний; - подбирать из текста слова на заданную тему; - определять, чему нужно учиться у героев сказки; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	1
			«Живые грибы» Владимир Сутеев	- давать характеристику героям; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; - на основе научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	1
			«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	- определять вид сказки; - называть героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст); - определять последовательность событий сказки; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной	1

			сказкой; находить необходимую информацию в тексте; - определять, чему учит сказка	-	
		«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	- определять жанр произведения; называть героев сказки; определять по рисунку содержание отрывка из текста; отвечать на вопросы по содержанию сказки; фантазировать и придумывать продолжение сказки.	- - -	1
		Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	- определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия.	-	1
		Про козу, козлит и капусты.	- определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; решать задачу в два действия; - составлять и решать выражения с ответом 9; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	-	1
		Про петушка и жерновы	- раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.		1
		Математическая викторина	практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы. - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать		1
		За покупками.	- наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; - анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги. - работать в группе.		1
		Находчивый Колобок.	- наблюдать над понятиями: товар и услуга; - анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги. - работать в группе.		1

			- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	
		День рождения Мухи-Цокотухи.	- наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.	1
		Буратино и карманные деньги.	- наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения.	1
		Ролевая игра «Чёрная пятница»	- понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	1
		Как Иванушка хотел попить водички.	- наблюдать за свойством воды – прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснить, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	1
		Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	- доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показать, что шарик можно наполнять водой; - объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды; - объяснить, почему шарик не тонет в воде; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	1
		Про репку и другие корнеплоды.	- описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта.	1

			контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	
			Итого	17 часов